

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 20612, 20673 факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>**ПРИКАЗ**08.07.2021**БОЕРЫК**№ 541

Об итогах работы со школами,
показавшими низкие образовательные
результаты и находящиеся в социально
неблагоприятных условиях

В целях повышения качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты в 2019/20 учебном году по итогам мониторинга общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Нурлатском муниципальном районе РТ, утвержденного приказом отделом образования Исполнительного комитета № 919 от 03.10.2019года и находящихся в социально неблагоприятных условиях МКУ «Управление образования» разработан ряд локальных актов:

- программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 учебный год, утвержденная приказом №265 от 30.04.2020г.;
- план мероприятий по организации взаимодействия и сотрудничества школ, утвержденный приказом № 374 от 09.09.2020 года.

Для школ, показавших низкие образовательные результаты определены школы-партнеры:

- в МБОУ «Биляр-Озерская сош» (Токарев А.Е.) - МБОУ «Фомкинская сош» (Сафиуллин Х.С.);
- в МБОУ «Средне-Камышлинская сош» (Гаврилова В.В.) - МБОУ «Старо-Челнинская сош» (Белогубов В.И.);
- МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат – МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат
- МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат, МБОУ «Тюрнясевская сош» - МАОУ «СОШ №2»;
- МБОУ «Курманаевская оош», МБОУ «Ново-Альметьевская оош» - МБОУ «Степно-Озерская ООШ»;

Разработан план мероприятий и перечень критериев оценки результативности и эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

В течение учебного года проведена соответствующая работа. Проведена профессиональная диагностика педагогов (Приложение 1) Определен контингент молодых учителей, переученных учителей, определены их дефициты. Данные учителя приняли участие в проектах методистов МКУ «Управление образования». Педагоги вышеуказанных школ прошли персонифицированные курсы, 11 учителей обучились в рамках проекта «Учитель будущего», 22 педагога - в проекте «Школа современного учителя». В рамках взаимодействия школ состоялись семинары-практикумы, а также вебинары в режиме ZOOM.

Состоялись тренировочные мероприятия по подготовке к ГИА с учащимися, семинары- практикумы для педагогов, проведен анализ результатов ВПР, качества знаний, освоение метапредметных результатов по итогам 2020/21 учебного года, изучена школьная документация (Приложение 2).

По итогам реализации муниципальной программы

п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить положительную динамику школ по некоторым позициям (Приложение 3);
2. Продолжить данную работу в 2021/22 году с учетом адресных рекомендаций (Приложение 5);
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя по учебно-методической работе н.Н.Хамидуллину.

Начальник



А.Н.Рахматуллина

Приложение 1

Анализ результатов профессиональной диагностики педагогов школ с низким качеством образования

Основные проблемы, выявленные в ходе профессиональной диагностики педагогов школ с низким качеством образования в 2020 году:

- 16% педагогов при работе с текстами, в которых представлены различные точки зрения на проблему, последовали стереотипам;
- 18% педагогов при выполнении заданий на переформулирование вопросов и их анализ «потеряли» границу вопроса;
- 18% при выполнении заданий с текстом, где требуется извлечь несколько элементов информации сосредоточились на более явном элементе вопроса;
- 20% испытали затруднения при осуществлении системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки;
- при проведении практикумов наблюдалось «натаскивание» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи;
- наблюдалось отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Для повышения качества образования в первую очередь необходима сформированность на достаточном уровне основных компетенций самого учителя:

- предметно-методологической,
- психолого-педагогической,
- коммуникативной,
- компетенции в области управления образовательной системой «учитель-ученик»,

Это станет возможным при повышении уровня мотивации к повышению собственной профессиональной компетентности учителей, а именно

- целенаправленности,
- смотивированности на овладение инновациями,
- устойчивого стремления к повышению собственного профессионального уровня.

Приложение 2

Адресная поддержка школ

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| ОО | Практикумы по подготовке к ГИА по предметам | Курсы Учитель будущего/ Школа современного учителя/ | Проекты методистов /молодые педагоги/ переученные/ количество | Семинары по управлению для школьных команд |
|----|---|---|--|--|

| | | количество | | |
|--------------------------------|---|------------|---|---|
| МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат | + | 5 | 3 | + |
| МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат | + | 4 | 2 | + |
| МБОУ «Тюрнясевская СОШ» | + | 2 | 3 | + |
| МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ» | + | 2 | 1 | + |
| МБОУ «Курманаевская ООШ» | + | 4 | 1 | + |
| МБОУ «Биляр-Озерская ООШ» | + | 4 | 2 | + |
| МБОУ «Средне-Камышлинская СОШ» | + | 2 | 2 | + |

Приложение 3

Оценка эффективности реализации программы по работе со школами с низким качеством образования в 2019 году

| № п/п | Наименование критерия | Достигнутое значение |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в общем количестве муниципальных систем общего образования, % | 75% |
| 2. | Доля школ-участниц, разработавших школьные программы (проекты) по обеспечению повышения качества образования/переходу школы на эффективный режим работы (далее – школьные программы), от общего количества школ-участниц, % | 100% |
| 3. | Доля школ-участниц, разработавших и реализующих проблемно-ориентированные школьные программы, % | 69% |
| 4. | Доля школ-участниц, в которых обеспечена положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам мониторинга школьных программ, % | 68% |
| 5. | Доля школ-участниц, в которых обеспечена благоприятная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, % | 71% |

Приложение 5

Адресные рекомендации на 2021/22 учебный год

Всем образовательным организациям:

- обеспечить равные условия для успешной подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- руководителям обеспечить построение программ повышения качества образования на основе аналитических данных по итогам ГИА, ВПР, диагностических тестирований, а также данных о текущем контроле, образовательных достижениях учащихся, мониторинга и диагностике обученности и т.д.;

- продолжить повышение квалификации педагогов и повышение профессионального мастерства через участие федеральных, республиканских, муниципальных проектов и конкурсах, диагностику профессиональных затруднений;

- учителям необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР, КИМов ГИА для отработки заданий в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД, отработать сюжеты заданий согласно спецификации и кодификатору КИМов ВПР, ГИА;

- Отработать с помощью пособий выполнение заданий, вызвавших сложности, при прохождении текущего материала;

Внимательно изучать материалы по ВПР, ГИА на текущий год, размещённые на сайте «ФИОКО»; адаптировать при необходимости практическую часть рабочей программы к требованиям, заложенным в образцы и описания работ с учётом критериев оценивания ВПР каждого класса.

- Активно участвовать во всех вебинарах и семинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР, ГИА;

Приложение 4

Динамика образовательных результатов

| | ГИА 2020 | ГИА 2021 | Усп/кач-во знаний 2019/20 уч.год (%) | Усп/кач-ва знаний 2020/21 уч.год (%) | Метапр рез/баз/выше баз 2019/20 (%) | Метапр рез/баз/выше баз 2020/21 (%) | Олимп 2020 Муниц/рес (ВОШ/РОШ) | Олим 2021 Муниц/рес (ВОШ/РОШ) |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|-------------------------------------|
| МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат | Рус.яз – 74,3 Мат пр.-63,2 Ср.балл по выборным предметам- 55,4 | Рус.яз – 71 Мат пр.-68 Ср.балл по выборным предметам – 62.0 | 98,5/ 54,2 | 97,5/45,7 | 4кл- 43/57 9кл- 52/48 | 4кл-46/54 9кл-65/35 | 26/4 | 51/0 |
| МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат | Рус.яз – 62,0 Мат пр.-70,0 Ср.балл по выборным предметам- 59,0 | Рус.яз -72 Мат пр.-67 Ср.балл по выборным предметам- 59,2 | 100/43 | 97,1/36,6 | 4кл-23/77 9кл- 86/14 | 4кл- 63/37 9кл-90/10 | 7/0 | 17/1 |
| МБОУ «Тюрнясевская СОШ» | Рус.яз -77,2 Мат пр.-56,5 Ср.балл по выборным предметам- 63,5 | Рус.яз -65 Ср.балл по выборным предметам- 47,25 | 100/62,7 | 91,0/51,9 | 4кл-44/56 9кл- 25/75 | 4кл-50/50 9кл-82/18 | 11/0 | 6/0 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----------|-----------|--------------------------|------------------------|-----|------|
| МБОУ «Биляр-Озерская ООШ» | Рус.яз -59,3 Мат пр.-57,5 Ср.балл по выборным предметам- 40,1 | Рус.яз -73 Мат пр.-60 Ср.балл по выборным предметам- 56,8 | 100/43,1 | 93,1/43,0 | 4кл- 55/45 9кл- 75/25 | 4кл-63/27 9кл-17/83 | 3/0 | 11/3 |
| МБОУ «Средне-Камышлинская СОШ» | Рус.яз – 65,7 Мат пр.-42,7 Ср.балл по выборным предметам- 46,0 | Рус.яз - 77 Мат пр.-59 Ср.балл по выборным предметам- 57,0 | 100/51,2 | 97,6/44,4 | 4кл- 60/40 9кл- 55/45 | 4кл-55/45 9кл-55/45 | 5/0 | 7/0 |
| МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ» | - | Рус.яз-4,0 Матем-3,0 | 100/47,9 | 100/57,8 | 4кл-50/50 9кл- 50/50 | 4кл-25/75 9кл-100/0 | 1/0 | 2/0 |
| МБОУ «Курманаевская ООШ» | - | Рус.яз-3,4 Матем- 3,0 | 100/47,7 | 100/45,2 | 4кл- 50/50 9кл- 75/25 | 4кл-50/50 9кл-75/25 | 1/0 | 1/0 |

ВГР – 2020 выполнены объективно, четвертные оценки и годовые соответствуют результатам ВГР